



PROGRAMME

12 et 13 novembre 2009

Hôtel Château Laurier Québec, ville de Québec

PRÉPARATION À L'ÉCOLE ET RÉUSSITE SCOLAIRE :

De la recherche aux pratiques
et aux politiques



CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

Le développement des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants



Chers délégués,

Bienvenue à *Préparation à l'école et réussite scolaire : De la recherche aux pratiques et aux politiques*, une conférence pancanadienne organisée conjointement par le Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE) et le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE).

Alors que certaines provinces ont déjà mis en place la maternelle à temps plein pour les enfants de 4 et 5 ans, et que d'autres planifient l'implanter dans un avenir proche, d'autres provinces prévoient d'importantes stratégies pour contrer le décrochage scolaire. Cette conférence tombe donc à point puisqu'elle mettra en évidence les facteurs observés à la petite enfance qui déterminent ou influencent la préparation à l'école. Elle soulignera également les pratiques qui ont été évaluées et qui aident les enfants dans leur préparation à l'école et leur réussite scolaire.

Que vous participiez à cette conférence à titre d'intervenant en petite enfance, d'enseignant, de planificateur ou de prestataire de services, de décideur politique, de chercheur ou de parent, nous sommes persuadés que les présentations et les ateliers vous stimuleront. Ils vous donneront l'occasion d'en apprendre davantage sur les plus récentes recherches dans le domaine et d'échanger sur les meilleures pratiques et programmes.

Profitez de cette occasion pour échanger vos idées, vos connaissances et vos expériences avec des collègues. Nous sommes convaincus que vous apprécierez votre séjour à Québec.

Michel Boivin

Richard E. Tremblay

Claire Gascon Giard

Coprésidents de la conférence

*Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants
Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants*

Sommaire

Mot de bienvenue	3
Organisateurs et partenaires	4
Programme	5-8
Ateliers	9-10
Biographies	11-14
Coup d'œil sur le programme	15
Plan de l'hôtel	16





Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants

Le Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE), vise à promouvoir l'échange et la mobilisation des connaissances sur le développement des jeunes enfants. Créé en 2007 à l'Université Laval (Québec), grâce à l'appui du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, le réseau accomplit son mandat en tissant des liens avec des experts au Canada et dans le monde, des étudiants, des intervenants et des organismes spécialisés en petite enfance. Le Réseau stratégique contribue entre autre à l'élaboration de l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

Le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) a pour mandat de réunir les meilleures connaissances des experts sur le développement social et émotif des enfants et d'en assurer la diffusion à grande échelle auprès des personnes qui en ont le plus besoin, notamment les parents, les professionnels de la santé, les éducateurs, les prestataires de services et les décideurs politique. Le Centre est administré par l'Université de Montréal et associé à un solide réseau d'organismes canadiens qui œuvrent dans les domaines de la santé, des services sociaux et de la recherche, y compris le Centre de recherche du CHU Sainte-Justine, l'Université Laval, la Société canadienne de pédiatrie, la Fondation Lucie et André Chagnon, l'Alberta Centre for Child, Family, & Community Research et la Margaret & Wallace McCain.

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES
jeunes enfants

 CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS
Le développement des jeunes enfants

Les organisateurs de la conférence tiennent à remercier les organismes suivants pour leur généreux soutien financier :

Prévention^{MD}
Fondation Lucie
et André Chagnon

M W M
Margaret & Wallace McCain
Family Foundation

 UNIVERSITÉ
LAVAL
Faculté des sciences sociales
École de psychologie



JEUDI, 12 NOVEMBRE 2009

7h30 – 8h45

Petit déjeuner et inscription

8h45 – 9h

Mot de bienvenue et ouverture de la conférence

SEGMENT 1

THÉORIE ET RECHERCHE FONDAMENTALE

9h – 9h40

Discours d'ouverture : **Karen Bierman**, Ph.D., Pennsylvania State University

Investir dans notre futur : Favoriser le succès scolaire en promouvant la préparation à l'école. (🔄 présentation en anglais)

Cette présentation est un aperçu de ce que nous savons sur la maturité scolaire, incluant sa nature à multiples facettes et sa pertinence quant aux progrès et aux résultats en milieu scolaire. L'impact de l'environnement et des expériences d'apprentissage sur le développement neurologique chez les jeunes enfants sera étudié, notamment par rapport à leur rôle dans l'amélioration (ou l'amointrissement) des capacités d'attention, du langage, du raisonnement et de la maîtrise de soi, qui sont à la base d'un apprentissage orienté vers un but. Cette présentation portera sur les facteurs personnels, familiaux et communautaires qui augmentent le risque de retards d'apprentissage précoces et présentera des recherches documentant l'effet positif de programmes de soutien préscolaires et familiaux complets et de grande qualité pour les enfants à risque. L'implication des politiques et des pratiques est également abordée.

9h40 – 9h50

Période de questions

9h50 – 10h20

Discussions en petits groupes

10h20 – 10h50

☕ Pause santé

10h50 – 11h20

Frank Vitaro, Ph.D., Université de Montréal

Liens prédictifs entre les expériences sociales, les problèmes de comportement et la réussite scolaire : De la petite enfance au début de l'âge adulte. (🔄 présentation en français)

Les problèmes de comportement et les difficultés d'interactions avec les pairs en début de scolarisation prédisent le cheminement scolaire ultérieur. Dans cette présentation, nous examinerons a) le rôle respectif et possiblement interactif de ces deux ordres de facteurs, b) les mécanismes médiateurs sous-jacents ainsi que c) les variables susceptibles de modérer à la hausse ou à la baisse ces relations prédictives. Ces dernières faisant référence à la relation parent-enfant et à la relation avec l'enseignant. Enfin, nous évaluerons si une intervention préventive visant à améliorer ces facteurs prédictifs précoces produit des effets positifs sur le cheminement scolaire.

11h20 – 11h50

Michel Boivin, Ph.D., Université Laval

Une étude longitudinale du rôle de la maturité scolaire dans l'adaptation scolaire en début de scolarisation : Les leçons de l'ÉLDEQ et de l'ÉJNQ. (🔄 présentation en français)

L'objectif de la présentation sera d'illustrer dans quelle mesure une évaluation multimodale de la maturité scolaire permet de prédire l'adaptation scolaire dans les premières années de scolarisation et de documenter depuis la petite enfance les déterminants personnels, familiaux et sociaux de cette maturité scolaire. À cette fin, les données de deux études longitudinales et populationnelles, soit l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* (ÉLDEQ) et l'*Étude des jumeaux nouveaux du Québec* (ÉJNQ), seront mises à profit.



11h50 – 12h
12h – 13h30

Période de questions
Dîner

SEGMENT 2

FACTEURS DÉTERMINANTS DE LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE

13h30 – 13h55

Ginette Dionne, Ph.D., Université Laval

Le rôle des habiletés langagières précoces et de la stimulation langagière en milieu familial dans l'apprentissage de la lecture. (↻ présentation en français)

Les données issues de deux études longitudinales sur le lien entre le développement précoce du langage (entre 18 mois et 5 ans), la stimulation langagière en milieu familial et l'apprentissage de la lecture au début de l'école primaire seront mises de l'avant lors de cette présentation.

13h55 – 14h20

Sylvana Côté, Ph.D., Université de Montréal

Le rôle des services de garde dans la préparation à l'école : Quelle évidence avons-nous concernant leur efficacité? (↻ présentation en français)

Cette présentation vise à faire la synthèse des études internationales, canadiennes et québécoises concernant le rôle des services à la petite enfance en général, et celui des services de garde en particulier, dans la préparation scolaire des enfants. Nous discuterons du rôle des services pour les enfants de familles vulnérables en comparaison avec celui pour les familles mieux nanties. Nous formulerons une analyse critique des associations, en soulignant la paucité des études les plus robustes permettant de vérifier l'effet des services.

14h20 – 14h45

Jennifer Jenkins, Ph.D., University of Toronto

Maturité scolaire au sein d'une même famille : Le rôle de la dynamique familiale partagée et non partagée. (↻ présentation en anglais)

L'étude *Kids, Families and Places* a pour but d'examiner la façon dont les caractéristiques individuelles de la fratrie d'âge préscolaire (incluant les processus biologiques et cognitifs) interagissent avec leurs expériences dans deux contextes sociaux (familial et voisinage) pour influencer sur la régulation des émotions et du comportement dès un jeune âge. Nous étudions les caractéristiques de plusieurs enfants d'une même famille, dont certains sont résilients et d'autres vulnérables lorsqu'ils doivent affronter des défis dans ces contextes. Les résultats présentés sont ceux des deux premières collectes de données qui départagent les adversités familiales que la fratrie partage et celles qu'elle ne partage pas. Nous démontrons de quelles façons les expériences familiales partagées et non partagées interagissent avec les caractéristiques de chaque enfant pour expliquer les différences de maturité scolaire au sein d'une même famille.

14h45 – 15h

Période de questions

15h – 15h30

☘ Pause santé

15h30 – 15h40

Ouverture des discussions

Gillian Moir, Coordonnatrice à la petite enfance, Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest

15h40 – 16h

Discussions en petits groupes

16h – 16h30

Table ronde avec les conférenciers, points saillants et synthèse de la journée





VENDREDI 13 NOVEMBRE 2009

7h – 8h15

Petit déjeuner et inscription

8h15 – 8h25

Mot de bienvenue et objectifs de la journée

SEGMENT 3

RÉSULTATS DE RECHERCHE SUR LES PRATIQUES EXEMPLAIRES

8h25 – 9h05

Discours d'ouverture : **Adele Diamond, Ph.D.**, University of British Columbia

Contrôle cognitif et autorégulation chez les jeunes enfants : Comment les améliorer et pourquoi? (↻ présentation en anglais)

Les fonctions du contrôle cognitif (« fonctions exécutives » tel que le contrôle attentionnel, la mémoire de travail et l'inhibition) qui dépendent du cortex préfrontal sont essentielles à la réussite à l'école et dans la vie. De nombreux enfants commencent l'école sans les fonctions exécutives nécessaires, notamment les enfants provenant de familles à faible revenu. Les pratiques éducatives peuvent améliorer les fonctions exécutives des enfants âgés de trois à cinq ans, amenant ceux-ci à obtenir de meilleurs résultats scolaires, de même qu'à jouir d'une plus grande santé mentale (réduction de l'incidence ou de la sévérité de troubles comme le TDAH).

9h05 – 9h10

Période de questions

9h10 – 9h30

Karen Bierman, Ph.D., Pennsylvania State University

Un terrain de jeu égal pour tous : Promouvoir l'éveil à l'apprentissage chez les enfants d'âge préscolaire en milieu défavorisé par le programme REDI. (↻ présentation en anglais)

Cette présentation comporte un aperçu des fondements théoriques, du curriculum et des stratégies d'apprentissage provenant du programme REDI. Elle présente également le modèle de développement professionnel qui consiste en une combinaison de formations et de séances de mentorat individuel. Les résultats d'une évaluation par essai randomisé effectuée auprès de 356 enfants de quatre ans provenant de 44 classes sont présentés pour illustrer l'effet positif du programme REDI sur la qualité de l'enseignement et la réussite des enfants.

9h30 – 9h50

Prentice Starkey, Ph.D., University of California, Berkeley

Développement mathématique des jeunes enfants et contexte socioculturel. (↻ présentation en anglais)

Cette vue d'ensemble du développement mathématique des jeunes enfants couvrira la période entre la naissance et l'école maternelle. La recherche a démontré que les jeunes enfants se servent aussi naturellement des nombres que du langage pour réfléchir au monde qui les entoure. Les premières connaissances mathématiques informelles des enfants se fondent sur la manipulation et la représentation d'objets concrets plutôt que de symboles mathématiques écrits. Les enfants développent rapidement un grand nombre de connaissances mathématiques dès le plus jeune âge. Celles-ci varient dès la petite enfance en fonction de facteurs culturels et socioéconomiques en raison des différents niveaux de soutien de l'entourage dans les différents aspects du développement. Par conséquent, les connaissances mathématiques varient déjà beaucoup d'un enfant à l'autre au début de la maternelle. Nous analyserons la recherche interventionnelle récente afin d'illustrer comment les connaissances mathématiques des enfants issus de milieux économiquement défavorisés peuvent être améliorées au moyen d'activités d'enrichissement en classe et à la maison.



9h50 – 10h

Période de questions

10h – 10h30

☘ Pause santé

10h30 – 10h50

Ray DeV. Peters, Ph.D., Queen's University

Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur : Un programme de prévention communautaire complet pour faciliter la transition à l'école primaire et au-delà.
(↻ présentation en anglais)

Le projet *Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur* est un modèle de prévention primaire, établi dans la communauté, qui est offert aux familles ayant de jeunes enfants dans trois communautés hautement à risque de l'Ontario. Le projet est conçu pour promouvoir une bonne transition vers l'école primaire et au-delà ainsi que pour prévenir les problèmes d'ordre social et émotif au cours de l'adolescence et de la période adulte, en améliorant la qualité de vie des enfants âgés de 4 à 8 ans, de leurs parents, de leur famille et de leur communauté. L'implantation du projet est venue bonifier les programmes locaux de services à l'enfance, a permis d'offrir des programmes en milieu scolaire et complétait ceux-ci avec d'autres programmes de prévention, spécifiques aux besoins locaux particuliers, comme des programmes avant et après les heures de classe, des visites à domicile et des groupes de parents. Les trois sites du projet ont offert des programmes en groupe avant, pendant et après les heures de classe à l'intention des enfants et qui mettaient l'emphase sur les aptitudes sociales, les expériences d'apprentissage, l'aide aux devoirs et les programmes de loisirs.

10h50 – 11h10

François Poulin, Ph.D., Université du Québec à Montréal

Prévenir les difficultés à l'école primaire en maximisant les apprentissages scolaires et sociaux en début de scolarisation : Le programme Fluppy.
(↻ présentation en français)

Le Programme de prévention *Fluppy* est largement diffusé au Québec depuis plus de 10 ans. Il est offert aux élèves de maternelle et comprend plusieurs composantes d'intervention qui mettent à partie les parents, les enseignants et les pairs de la classe. Une étude d'impact a été entreprise au cours des dernières années. Cette présentation proposera une brève description de l'historique de ce programme, de son contenu et du devis d'évaluation utilisé. Des résultats d'impact portant sur les aspects scolaires, comportementaux et sociaux seront également présentés.

11h10 – 11h20

Période de questions

11h20 – 11h30

Ouverture des discussions

Rob Santos, Directeur scientifique et Conseiller principal en politiques, Healthy Child Manitoba Office

11h30 – 12h

Table ronde avec les conférenciers

12h – 12h15

Clôture du segment recherche

12h15 – 13h30

Dîner



SEGMENT 4

13h30 – 14h30



ATELIERS : OUTILS ET PROGRAMMES EXEMPLAIRES

Atelier A

Jeux d'enfants : Une ressource pour des services de garde de qualité et du soutien parental. (↻ traduction simultanée française disponible)

Conférencière : **Kimberly Sparling Meunier, M.B.A.**

Cet atelier offrira un regard préliminaire sur *Jeux d'enfants*, un programme validé par des recherches, qui peut renforcer le développement de l'enfant et son apprentissage ainsi que l'implication de la famille dans les programmes de la petite enfance. Ces activités enfant-parent sont présentées d'une façon attrayante et simple, mais contiennent des informations et des concepts fondamentaux sur le développement de l'enfant. Ils sont facilement compréhensibles et flexibles et peuvent être utilisés aussi bien par des professionnels de la petite enfance que par des parents, aidant ainsi à créer un lien ou une solidarité entre ces deux groupes importants. Les participants seront aussi mis au fait de la recherche scientifique, menée depuis plus de 30 ans, qui démontre l'efficacité de ce matériel et de ces stratégies. (matériel disponible en français)

Atelier B

D'où vient le succès du programme Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur ?

Conférencier : **Ray DeV. Peters, Ph.D.**

Ce programme inclut dans un modèle unique les aspects suivants : 1) une vision écologique qui met l'emphase sur les enfants, leur famille et leur communauté, incluant les services de garde et les programmes scolaires; 2) une vision holistique des enfants; 3) un programme universel pour les enfants âgés entre 4 à 8 et leur famille; 4) l'implication des résidents dans tous les aspects de l'organisation; et 5) un partenariat avec les services de santé et d'éducation locaux. Les programmes ont été conçus selon trois niveaux : 1) axés sur l'enfant; 2) axés sur la famille; et 3) axés sur la communauté. Les activités et les éléments spécifiques à chaque niveau du programme seront décrits et discutés au cours de cet atelier.

Atelier C

Programme sur le Langage – *Annulé.*

☛ Pause santé

14h30 – 15h

15h – 16h

Atelier D

Tools of the mind : Parfaire l'autorégulation en jouant à faire semblant. (↻ traduction simultanée française disponible)

Conférencière : **Deborah J. Leong, Ph.D.**

Cet atelier s'appuie sur 15 années de travail avec le programme *Tools of the Mind*, qui aide les professeurs à apprendre à bâtir autour du jeu. Il traite de la manière dont les professeurs du préscolaire et de la maternelle peuvent améliorer les aptitudes de simulation de leurs élèves.



Atelier E

Fluppy : Un programme de prévention de la violence et du décrochage scolaire (maternelle et première année du primaire).

Conférencière : **France Capuano**, Ph.D.

L'atelier portera sur 1) les origines du programme *Fluppy*, 2) la description de ses différentes composantes d'intervention à la maternelle et en première année du primaire, et 3) l'état actuel de sa diffusion au Québec. (matériel disponible en français)

Atelier F

Développer la pensée et les compétences mathématiques des jeunes enfants à l'école.

Conférencier : **Prentice Starkey**, Ph.D.

Nous ferons un bref survol du développement mathématique des jeunes enfants, après quoi les participants seront invités à faire des exercices pratiques. Ensuite, nous expliquerons comment les données d'une fiche d'évaluation peuvent être utilisées afin de mesurer le développement mathématique et d'élaborer une stratégie éducative adaptée à un enfant en particulier. Nous proposerons des moyens d'améliorer l'apprentissage des mathématiques dans les classes régulières, dans les groupes restreints et dans le cadre de rencontres individuelles. Les avantages et les désavantages de ces différents contextes seront soupesés et les techniques s'appliquant à chacun d'entre eux seront décrites. Enfin, nous donnerons des conseils et proposerons des exercices afin d'aider les participants à mettre en pratique les notions acquises dans leurs classes et dans le cadre de leurs programmes. Ce faisant, les aspects suivants seront abordés : élaboration d'un plan d'enseignement des mathématiques; organisation de la classe afin d'améliorer l'apprentissage des mathématiques; aider les parents – y compris les parents de familles non anglophones – à préparer leurs jeunes enfants à l'apprentissage des mathématiques à l'école.



KAREN BIERMAN

Karen Bierman est professeure émérite en psychologie clinique de l'enfant et directrice du Child Study Center de la Pennsylvania State University. Ses 28 années de recherche professionnelle se sont centrées sur la compréhension des processus liés au développement socioémotionnel et plus particulièrement sur le comportement adaptatif et l'adaptation scolaire des étudiants à risque, par le biais d'interventions en milieu scolaire et familial. En 2003, Dre Bierman a lancé le programme Head Start REDI (Research-based, developmentally-informed). Elle dirige actuellement une évaluation du programme d'enrichissement REDI en milieu familial, conçu pour compléter le programme en milieu scolaire et pour réduire davantage les différences de maturité scolaire associées à une enfance passée dans la pauvreté. Dre Bierman s'intéresse également aux programmes d'intervention précoce pour les enfants aux prises avec des problèmes de comportement agressif et perturbateur. Elle travaille également sur PATHS to Success, un programme de prévention de la violence financé par l'État de la Pennsylvanie qui consiste à intervenir auprès des enfants agressifs et de leur famille au moment de la rentrée, en collaboration avec l'école locale et les systèmes de services de santé mentale. Dre Bierman est également membre de l'équipe de recherche qui effectue une évaluation nationale de trois programmes d'amélioration socioémotionnelle afin de promouvoir la maturité scolaire dans les programmes Head Start (le programme Head Start CARES, financé par le ministère de la Santé et des Services sociaux des États-Unis). Elle est également membre de l'Interagency School Readiness Consortium, affilié à la NIH. En 2002, le travail de Dre Bierman a été reconnu par la Récompense du Président de la Pennsylvania State University pour son excellence en intégration scolaire et elle a été invitée par le U.S. Senate Health and Education Committee à livrer à ses membres un témoignage sur la valeur des programmes d'intervention et de prévention auprès des jeunes enfants.

MICHEL BOIVIN

Michel Boivin est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur le développement social de l'enfant et professeur de psychologie à l'École de psychologie de l'Université Laval. Il dirige un programme de recherche sur les composantes biologiques, psychologiques et sociales du développement du jeune enfant, programme qui prend appui sur des études longitudinales d'envergure dont l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ) et l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ). Il a été boursier (chercheur chevronné) des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) pour la période 2000-2005. Il est directeur pour l'Université Laval du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP), un centre de recherche interuniversitaire qui vise la compréhension et la prévention du développement des difficultés d'adaptation sociale chez les enfants. Il est directeur du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE) qui vise la mobilisation des connaissances sur cette question. Le RSC-DJE appuie notamment la production de l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants dont il est l'un des éditeurs. Il en préside le Comité scientifique et est membre du comité de direction du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants.

FRANCE CAPUANO

France Capuano est professeure et chercheuse au département d'éducation et formation spécialisée de l'Université du Québec à Montréal. Elle s'intéresse à la prévention des problèmes de comportement durant l'âge préscolaire. Elle est la conceptrice du programme Fluppy et travaille en étroite collaboration avec une équipe de chercheurs depuis 2002 à l'évaluation de l'impact de ce programme pour favoriser l'adaptation sociale et scolaire des enfants.

SYLVANA CÔTÉ

Sylvana Côté est professeure de médecine sociale et préventive à l'Université de Montréal et chercheuse à l'Hôpital Sainte-Justine (Montréal, Canada). Ses travaux portent sur les associations entre les inégalités sociales à la petite enfance et les inégalités éducationnelles et de santé qui en découlent au cours de la vie. Elle s'intéresse particulièrement aux déterminants psychosociaux de la santé mentale et de la maturité et du succès scolaire à l'enfance. Ces travaux permettent en outre d'examiner la transmission intergénérationnelle des facteurs de risque des inégalités de développement psycho-social.

RAY DeV. PETERS

Ray DeV. Peters est un professeur émérite en psychologie à la Queen's University, à Kingston, en Ontario. Il participe à des recherches sur le développement et la santé mentale de l'enfant depuis plus de 35 ans. Ses plus importants points d'intérêts en



recherche portent sur la promotion du bien-être des enfants et la prévention des problèmes de santé mentale des enfants. Comme directeur de recherche pour le projet Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur, il dirige une équipe multidisciplinaire incluant six universités ontariennes et dirige également des équipes de chercheurs locales dans 12 communautés défavorisées dans tout l'Ontario. Ces recherches sont axées sur l'évaluation de programmes communautaires qui influencent le développement des jeunes enfants et de leur famille. Il a publié plusieurs livres, documents et articles de recherches et de références sur des programmes efficaces à l'intention des jeunes enfants et de leur famille.

ADELE DIAMOND

Adele Diamond est professeure de niveau 1 de la chaire de recherche du Canada en neuroscience du développement cognitif du département de psychiatrie de la University of British Columbia. Elle intègre dans ses travaux des pratiques développementales, cognitives, neuroscientifiques et de génétique moléculaire pour étudier les questions fondamentales ayant trait au développement des aptitudes du contrôle cognitif qui reposent sur le cortex préfrontal et qui ont changé la pratique de la médecine quant au traitement de la phénylcétonurie (PCU) et au type de trouble déficitaire de l'attention (TDA) sans hyperactivité. Ses plus récentes recherches influencent les pratiques éducatives chez les jeunes enfants aux quatre coins du globe. Dre Diamond a obtenu son baccalauréat au Swarthmore College Phi Beta Kappa (en sociologie-anthropologie et psychologie), son doctorat à Harvard (en psychologie du développement) et a reçu une bourse de perfectionnement postdoctoral à Yale avec Patricia Goldman-Rakic (en neuroanatomie). Elle a reçu cette année le prix Femme de mérite du YWCA et, en 2001, elle a été nommée l'une des « 2 000 femmes les plus remarquables du 20^e siècle ». Ses travaux ont fait l'objet d'émissions télévisées pour PBS, CBC, CTV et NPR, et d'articles parus dans le *NY Times*, le *Chicago Tribune* et le *Vancouver Sun*. Ses recherches sont financées depuis ses études de troisième cycle et elle a droit à la même bourse R01 du NIH depuis son premier trimestre à titre de membre de la faculté. Adele a mis sur pied et organise la *Brain Development and Learning Conference*, une conférence biennale de renom sur le développement du cerveau et l'apprentissage qui présente des résultats de recherche dans les domaines de la neuroscience, de la médecine et du développement de l'enfant de manière à ce que les gens qui travaillent en première ligne, soit les parents, les professeurs, les médecins et les autres, puissent les comprendre, en voir la pertinence et les utiliser.

GINETTE DIONNE

Psychologue scolaire de formation, Ginette Dionne a travaillé pendant 5 ans comme intervenante auprès d'enfants, de leur famille, des écoles et des communautés dans son Nouveau-Brunswick natal. En 2000, elle a obtenu un Ph.D. en psychologie de l'Université Laval où elle est professeure agrégée spécialisée en développement de l'enfant depuis maintenant 9 ans. Chercheuse affiliée au Groupe de recherche en inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP), elle collabore à l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ) et à l'Étude des jumeaux nouveau-nés du Québec (ÉJNQ), qui ensemble suivent depuis 1995 sur une base annuel plus de 3000 enfants québécois pour mieux comprendre l'origine des trajectoires de développement problématique. Ses intérêts plus spécifiques portent sur le développement du langage et sur le rôle du langage dans la prévention ou l'exacerbation des difficultés comportementales, sociales et scolaires, ainsi que sur le « parentage » des jeunes enfants. Au cours de ses études au doctorat, Ginette Dionne a développé une expertise en génétique et a la conviction que notre compréhension des problèmes que vivent certains enfants passe par une prise en compte à la fois des facteurs familiaux et sociaux mais aussi de la vulnérabilité relative de certains enfants avant même leur naissance. Enfin, elle est également maman de quatre enfants qui ont nourri au cours des années ses intuitions de chercheuse mais ont aussi fait en sorte qu'elle puisse garder les deux pieds bien sur terre!

JENNIFER JENKINS

Jennifer Jenkins est professeure au département de développement humain et de psychologie appliquée de la University of Toronto et psychologue clinicienne et développementale. Ses recherches portent sur l'influence des relations maritales, parentales ainsi que celle entre frères et sœurs sur la santé du développement. Elle étudie la raison pour laquelle certains enfants sont plus résilients que d'autres lorsqu'ils grandissent dans des environnements à haut risque et elle s'intéresse particulièrement aux différences familiales par rapport au développement. Elle est directrice, avec Michael Boyle, de Kids, Families, Places, une étude de cohorte de naissance examinant les répercussions du voisinage, de la famille et du milieu de garde par rapport à la santé du développement des enfants. Elle a écrit deux livres, dont *Understanding Emotions*.



DEBORAH J. LEONG

Deborah J. Leong est professeure émérite de psychologie au Metropolitan State College de Denver, où elle enseigne depuis 32 ans. Elle est directrice du Center for Improving Early Learning, où a été créé *Tools of the Mind*. Deborah Leong est également chercheuse universitaire à la National Institute for Early Education Research (NIEER) de la Rutgers University. Elle a obtenu son baccalauréat et son doctorat à la Stanford University, et sa maîtrise en éducation à Harvard. Dre Leong a mis sur pied le programme *Tools of the Mind* en collaboration avec Dre Bodrova, avec qui elle a écrit plusieurs livres et articles sur la démarche de Vygotsky. *Tools of the Mind* a reçu le titre de programme exemplaire du Bureau international d'éducation de l'UNESCO des Nations Unies en 2001. Deborah Leong a également beaucoup écrit sur l'évaluation authentique de la petite enfance avec Dre Oralie McAfee. En partenariat avec les docteurs McAfee et Bodrova, Dre Leong a écrit *Basics of Assessment*, qui est le livre sur l'évaluation le plus populaire de la NAEYC.

GILLIAN MOIR

Gillian Moir est coordonnatrice à la petite enfance, au gouvernement des Territoires du Nord Ouest. Elle est notamment responsable de l'élaboration des programmes et des politiques, ainsi que des relations interministérielles en matière de développement des jeunes enfants. Mme Moir a commencé sa carrière au sein d'un grand organisme de Toronto en tant que membre du personnel de première ligne, puis superviseure. Par la suite, elle a joint les rangs du Centennial College de Toronto. En 1992, elle a déménagé à Yellowknife, dans les Territoires du Nord Ouest, afin de prendre en charge la direction des programmes de garde à l'enfance dans la capitale territoriale. Elle a également enseigné l'éducation des jeunes enfants à l'Aurora College. En 1993, elle a été nommée professeure d'éducation des jeunes enfants au campus de l'Aurora College, à Inuvik. Elle est revenue à Yellowknife en 1994 pour y exercer ses fonctions actuelles. Mme Moir a œuvré dans le secteur pancanadien des services éducatifs et de garde à l'enfance. Elle a notamment représenté les T.N.O. au conseil d'administration de la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. À l'heure actuelle, elle représente le gouvernement territorial au Comité des directeurs provinciaux et territoriaux des services éducatifs et de garde à l'enfance et elle est régulièrement appelée à le représenter au sein de comités qui ont pour mandat de se pencher sur la petite enfance selon une perspective élargie.

FRANÇOIS POULIN

François Poulin a obtenu son doctorat en psychologie du développement à l'Université Laval en 1996. Il a ensuite complété un stage postdoctoral au Oregon Social Learning Center et à l'University of Oregon. Depuis 2000, il est professeur au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal et membre du Groupe de recherche en inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP).

ROB SANTOS

Rob Santos est directeur scientifique et conseiller principal en politiques au bureau d'Enfants en santé Manitoba (BESM), le personnel et le secrétariat du comité ministériel pour Enfants en santé (CMES) du gouvernement du Manitoba, le seul comité ministériel permanent au Canada consacré au bien-être des enfants et des adolescents (du stade prénatal à 18 ans). Le CMES réunit les ministres responsables des ministères suivants : Affaires autochtones et du Nord Manitoba; Culture, Patrimoine, Tourisme et Sport; Éducation, Citoyenneté et Jeunesse; Services à la famille et Logement Manitoba; Santé Manitoba; la Vie saine Manitoba; Justice Manitoba; et Travail et Immigration Manitoba/Statut de la femme. Le mandat du BESM consiste à décloisonner les ministères et les secteurs en intégrant la recherche, les politiques, les pratiques et l'évaluation au service du développement des enfants, des adolescents, des familles et des communautés. Rob Santos est l'un des représentants du Manitoba au sein du groupe de travail de l'Entente fédérale-provinciale-territoriale sur le développement de la petite enfance, dont il copréside le comité des connaissances, de l'information et des pratiques efficaces. Il agit également à titre d'expert pour le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE), le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, le Conseil pour le développement des jeunes enfants, les instituts de recherche en santé du Canada (Institut du développement et de la santé des enfants et des adolescents), Statistique Canada (Enquête sur les enfants autochtones et Enquête longitudinale sur les enfants et les jeunes), et pour le Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants. Monsieur Santos est titulaire d'un doctorat en psychologie clinique de l'Université du Manitoba, avec une spécialisation en psychologie communautaire, développement de l'enfant, santé de la population, et science et politique de la prévention. Enfin, il est chercheur au Centre d'élaboration et d'évaluation de la politique des soins de santé du Manitoba et professeur adjoint au département des sciences de la santé communautaire de la faculté de médecine de l'Université du Manitoba.



KIMBERLY SPARLING MEUNIER

Kimberly Sparling Meunier est directrice du secteur Family Connection pour Teaching Strategies. Elle est cofondatrice de MindNurture, une compagnie pour la petite enfance, acquise par Teaching Strategies en 2007. Elle est co-auteur de plusieurs produits sur le développement des jeunes enfants et a offert des services de consultation et de formation à plusieurs organisations et systèmes scolaires. Kimberly a aussi présenté et dirigé des ateliers au cours de conférences sur la petite enfance aux niveaux local, régional et international. Elle fait présentement partie du conseil d'administration d'une organisation à but non lucratif axée sur l'alphabétisation en bas âge et est aussi membre du comité éducatif de sa chambre de commerce locale. En 2007, Mme Meunier a reçu un prix de leadership « 40 Under 40 » de la part du *Triangle Business Journal*. Elle est titulaire d'une maîtrise en administration des affaires et a poursuivi des études en psychologie développementale appliquée.

PRENTICE STARKEY

Prentice Starkey est professeur d'éducation et de développement humain à l'University of California, à Berkeley. Il détient un doctorat en psychologie du développement de l'University of Texas, à Austin, et a été chercheur postdoctoral à l'University of Pennsylvania et au Cognitive Development Unit du Medical Research Council de Londres. Il a étudié le développement mathématique des jeunes enfants pendant plus de 20 ans et a publié, dans la revue *Science*, le premier article sur l'origine des connaissances numériques des jeunes enfants. Ses dernières recherches s'articulent autour des influences socioéconomiques et culturelles sur le développement mathématique et l'éducation des jeunes enfants. Dr Starkey a agi à titre d'expert-conseil afin d'aider un certain nombre d'États américains à élaborer des objectifs et des lignes directrices en matière d'initiation aux mathématiques. Il a coécrit, en collaboration avec H. Ginsburg et A. Klein, une synthèse de la recherche sur le développement mathématique pour le *Handbook of Child Psychology* et il coéditera, en collaboration avec A. Klein, l'ouvrage à paraître intitulé *Curricular Intervention in Public Preschool Programs*. Il a écrit, en collaboration avec A. Klein, *Pre-K Mathematics*, un programme éducatif publié par Scott Foresman-Addison Wesley. Ce programme a été jugé efficace par la maison What Works Clearinghouse. Dr Starkey est, avec A. Klein, chercheur principal pour les projets de recherche sur l'efficacité des programmes éducatifs en matière de développement mathématique des jeunes enfants. Ces programmes ont été financés par l'Institute of Education Sciences, les National Institutes of Health et la National Science Foundation. De plus, il a participé à l'examen des demandes de subventions pour le Head Start Bureau, le National Institute of Child Health and Human Development, la National Science Foundation et le département américain de l'Éducation. Il siège actuellement au conseil d'administration de la Society for Research on Educational Effectiveness.

FRANK VITARO

Frank Vitaro est affilié au département de psychoéducation de l'Université de Montréal et au Centre de recherche de l'Hôpital Sainte-Justine. Dr Vitaro est chercheur en psychologie du développement et s'intéresse au rôle des pairs en lien avec l'évolution et la prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents. Sa programmation de recherche courante repose sur quatre grandes études longitudinales et deux vastes programmes de prévention. Ces études se caractérisent toutes par une approche multi-sources/multi-méthodes et une perspective développementale qui va de la petite enfance au début de l'âge adulte.

COMITÉ ORGANISATEUR :

Michel Boivin, Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants, Université Laval.

Ray DeV. Peters, Queen's University.

Claire Gascon Giard, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants.

Kristell Le Martret, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants.

ANIMATRICE : Gabrielle Collu, Ph.D., ARP

GRAPHISME : DesJardins Conception Graphique inc.

Remerciements particuliers à Jeff Bisanz, University of Alberta et Susan Rvachew, Université McGill, pour leur précieuse collaboration.

